

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

**Практикум по культуре речевого общения первого
иностранного языка (французский язык)**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности Перевод и переводоведение, направленность «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» по дисциплине "Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка" (французский язык)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Германской филологии
наименование кафедры

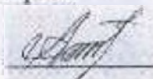
Протокол от 30 октября 2024г. № 4 Заведующий кафедрой Германской филологии
наименование кафедры

Абдыкаимова О.С.
расшифровка подписи



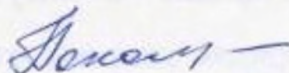
Руководитель образовательной программы

Абдыкаимова О.С., к.ф.н., доцент
ФИО должность подпись



Исполнители: ст.преподаватель
должность

Пономарёва Н. Н.
расшифровка подписи



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения французского языка» является изучение французского языка в приложении к иноязычным (внешним) культурам, что предполагает овладение французским языком как средством межкультурного общения и развитие умения эффективно общаться на иностранном языке с использованием дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации, а также функционально-стилевых разновидностей французского языка.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.2	Успешное изучение следующих дисциплин:
2.1.3	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Лексикология
2.1.6	Стилистика
2.1.7	Специальное страноведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс перевода первого иностранного языка
2.2.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.3	Практический курс устного последовательного перевода
2.2.4	Практический курс художественного перевода перевода

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	
Знать:	
Уровень 1	понятийный аппарат в лингвистике текста и дискурса
Уровень 2	методы анализа текста и дискурса
Уровень 3	лингвистические и социолингвистические подходы к анализу текста и дискурса
Уметь:	
Уровень 1	применять методы текста и дискурса
Уровень 2	определять тип дискурса
Уровень 3	определять тип дискурса в зависимости от типа и целей социальной активности человека
Владеть:	
Уровень 1	лингвистическими подходами к анализу текста и дискурса
Уровень 2	структурой дискурса коммуникации
Уровень 3	структурой дискурса публичной коммуникации

ПК-4: способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	
Знать:	
Уровень 1	правила построения текстов на рабочих языках и композиционно-речевые формы
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-6: способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	
Знать:	
Уровень 1	все уровни языка и маркеры речевой характеристики человека на этих уровнях
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений
Уровень 2	адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоционального восклицания
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	способностью распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
Уровень 2	формулами приветствия, прощания, эмоционального восклицания и других лингвистических маркеров социальных отношений
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правила построения текстов, чтобы понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
3.1.2	как создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединениями его элементов
3.2	Уметь:
3.2.1	делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

3.2.2	распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка, понимать объёмные сложные тексты на различную тематику, распознать скрытое значение.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками разговорной речи, при этом говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон.
3.3.2	Навыками распознавания маркеров речевой характеристики человека на всех уровнях языка: устной речи, при этом говорить спонтанно и в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; в научной и профессиональной деятельности, гибко и эффективно используя язык для общения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные

вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой ее темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся. Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе - это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 - 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии

оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной

позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными. Критерии оценивания - оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания - оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания - оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли - при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой. Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий

по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания. На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ: Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными. Критерии оценивания - оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект *Исследовательский проект* - проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы. Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация): *Информационный проект* - проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами. Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: - лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания - оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли - при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине. Критерии оценивания - правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий. Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий. Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50%

ТЕСТ
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
ОБРАЗЕЦ ТЕСТА №1

Тест состоит из 50 заданий и рассчитан на 60 минут.

I. Прочтите текст, выберите единственный правильный ответ на вопросы, следующие за текстом.

(задания 1 - 5)

Les paysans à Paris

Ils sont à Paris maintenant. Deux chambres au quatrième dans une rue triste... L'homme, lui, n'est pas trop malheureux. On lui a trouvé de l'ouvrage ; puis il est de la garde nationale, il a le rempart, l'exercice, et s'étourdit le plus qu'il peut pour oublier son grenier vide et ses prés sans semence. La femme, plus sauvage, se désole, s'ennuie, ne sait que devenir. Elle a mis ses deux aînées à l'école, et dans l'externat sombre, sans jardin, les fillettes étouffent en se rappelant leur joli couvent de campagne et la demi-lieue à travers le bois qu'il fallait faire tous les matins pour aller le chercher. La mère souffre de les voir tristes, mais c'est le petit surtout qui l'inquiète.

Là-bas il allait, venait, la suivant partout, dans la cour, dans la maison. Ici quatre étages à monter, l'escalier noir où les pieds bronchent, les maigres feux dans les cheminées étroites, les fenêtres hautes, l'horizon de fumée grise et d'ardoises mouillées ...

Il y a bien une cour où il pourrait jouer ; mais la concierge ne veut pas. Encore une invention de la ville, ces concierges ! Là-bas, au village, on est maître chez soi, et chacun a son petit coin qui se garde de lui-même. À Paris, dans les maisons pauvres, c'est la concierge qui est la vraie propriétaire. Le petit n'ose pas descendre seul, tant il a peur de cette méchante femme qui leur a fait vendre leur chèvre, sous prétexte qu'elle traînait des brins de paille et des épluchures entre les pavés de la cour. Pour distraire l'enfant qui s'ennuie, la pauvre mère ne sait plus qu'inventer; sitôt le repas fini, elle le promène par la main dans les rues, le long des boulevards. Saisi, heurté, perdu, l'enfant regarde à peine autour de lui. Il n'y a que les chevaux qui l'intéressent ; c'est la seule chose qu'il reconnaisse et qui le fasse rire. La mère non plus ne prend plaisir à rien. Elle s'en va lentement, songeant à son bien, à sa maison, et quand on les voit passer tous les deux, elle avec son air honnête, sa mise propre, ses cheveux lisses, le petit avec sa figure ronde et ses grosses galoches, on devine bien qu'ils sont dépayés, en exil, et qu'ils regrettent de tout leur cœur l'air vif et la solitude des routes de village.

1. Какое из следующих предложений суммирует содержание текста? 1) L'homme a trouvé du travail à Paris et en est satisfait.

- 2) La femme s'ennuie et se souvient de sa vie à la campagne.
- 3) La maison comprend 4 étages, elle est sombre et ne plaît pas à la famille.
- 4) Toute la famille est dépaymée, se sent mal à son aise à Paris, se rappelle son village.
2. Какое из следующих предложений не соответствует содержанию текста?
- 1) On est si triste, si malheureux dans une grande ville quand on est habitué à la vie rurale.
- 2) A Paris la concierge est la vraie propriétaire dans toutes les maisons.
- 3) La femme n'aime pas Paris à cause des souffrances de sa famille.
- 4) Le petit ne descend pas dans la cour, il se promène avec sa mère dans les rues parisiennes.
3. La famille paysanne compte
- 1) 3 personnes.
- 2) 4 personnes.
- 3) 5 personnes.
- 4) 6 personnes.
4. La femme se sent surtout malheureuse
- 1) parce qu'elle s'ennuie beaucoup à Paris.
- 2) parce que tous ses enfants sont à l'externat sombre sans jardin et en souffrent.
- 3) parce qu'elle n'aime pas la maison qu'elle habite.
- 4) à cause de son petit fils qui ne peut sortir qu'avec elle, car il a peur d'une concierge méchante.
5. A Paris pour distraire son enfant la femme
- 1) lui permet de la suivre partout.
- 2) ne le laisse pas descendre seul dans la cour en jouant avec lui.
- 3) a acheté une chèvre pour lui.
- 4) se promène avec lui dans les rues parisiennes.

II. Выберите единственный правильный вариант из предложенных для заполнения пропуска.

(задания 6 - 35)

6. Elle plongea dans le bouillon un morceau ... lard et des pommes de terre.
- 1) du
- 2) de

- 3) —
- 4) un
7. Elle était née pour avoir ... argent et c'était à son mari d'en gagner.
- 1) le
- 2) un
- 3) de l'
- 4) du
8. Mme Henderson, veuve... diplomate américain, habitait seule la villa.
- 1) du
- 2) d'un
- 3) de
- 4) —
9. Je vois que vous êtes ... étudiant en médecine. C'est exact ?
- 1) le
- 2) l'
- 3) —
- 4) d'
10. Il savait parfaitement que les fenêtres de leur appartement donnaient ... la cour.
- 1) devant
- 2) pour
- 3) sur
- 4) —
11. Comme il faisait très froid il a décidé ... ne pas mettre le nez dehors.
- 1) à
- 2) de
- 3) —
- 4) pour
12. Quant ... Maigret, il attendait à distance, les mains dans les poches.
- 1) à
- 2) —
- 3) de
- 4) sur
13. Après dix minutes, le juge se rapprocha ... lui, ouvrit la bouche pour parler, mais ne dit rien.
- 1) à
- 2) —
- 3) de
- 4) vers
14. Le jeune homme demandait ... faire une partie de poker avec lui.
- 1) qui voulait
- 2) qui est-ce qui veut
- 3) ce qui voulait
- 4) qui veut
15. Il me demande : « ... ils cherchent tout le matin ? Peut-être, pourrions-nous les aider. »
- 1) qui est-ce qu'
- 2) qui
- 3) qu'
- 4) qu'est-ce qui
16. ... les a étonnées dans cette question ? Pourquoi ne veulent-ils pas répondre?
- 1) qu'est-ce qui
- 2) que
- 3) qu'est-ce que
- 4) qui est-ce que
17. Je m'étonnais de ... les chiens que j'entendais faire du bruit chaque jour.
- 1) ne pas voir
- 2) ne voir pas
- 3) ne voir plus
- 4) voir plus
18. Il pensait qu'il avait tout perdu: il n'avait ... chance de gagner cette compétition.
- 1) plus
- 2) aucun
- 3) aucune
- 4) pas aucune

19. Il faut l'aider, il a trop de problèmes. Voilà ... je pense.
 - 1) à quoi
 - 2) de quoi
 - 3) sur quel sujet
 - 4) quoi
20. Je suis entrée à l'écurie ... je l'avais accompagnée la veille.
 - 1) où
 - 2) ou
 - 3) que
 - 4) à quoi
21. Comme elle voulait oublier tout, ... pour elle était de ne plus le revoir.
 - 1) le meilleur
 - 2) meilleur
 - 3) le mieux
 - 4) le moindre
22. Quel est selon vous le moyen ... efficace de faire un voyage à l'étranger ?
 - 1) le plus
 - 2) le pis
 - 3) meilleur
 - 4) mieux
23. Vous devez vendre cette maison au ... prix.
 - 1) mieux
 - 2) meilleur
 - 3) pire
 - 4) bien
24. Je suis trop fatiguée. Prépare-moi le café que je préfère. Apporte-... ... dans la chambre.
 - 1) me le
 - 2) me la
 - 3) la-moi
 - 4) le-moi
25. Il prit les billets et les tendit au barman. Il ... tendit négligemment.
 - 1) les lui
 - 2) lui les
 - 3) leur les
 - 4) les leur
26. – Combien de langues parlez-vous ? – Je (j') ... parle trois.
 - 1) y
 - 2) en
 - 3) les
 - 4) le
27. Cette affaire promet d'être intéressante. A votre place je (j') ... consentirais.
 - 1) la
 - 2) à cela
 - 3) en
 - 4) y
28. Каким местоимением можно заменить выделенные слова?
Les parents sont-ils contents de leurs enfants?
 - 1) en
 - 2) les
 - 3) leur
 - 4) d'eux
29. Il n'aime pas ses nouvelles voisines, il ne s'habituerà jamais à
 - 1) y
 - 2) eux
 - 3) leur
 - 4) elles
30. Ils se sont ... et se sont quittés sans se serrer la main.
 - 1) souris
 - 2) souri
 - 3) sourie
 - 4) souries
31. Vous mourrez de faim, si vous ne ... pas tout de suite.

- 1) mangez
 - 2) mangeais
 - 3) mangerez
 - 4) mangeriez
32. Le malade ... tout le temps de l'eau sans pouvoir en prendre lui-même.
- 1) demandait
 - 2) a demandé
 - 3) avait demandé
 - 4) demanda
33. Ils ... dans une grotte et ont fini par croire que tout ce qu'ils voyaient était réel.
- 1) furent enfermés
 - 2) ont été enfermées
 - 3) ont été enfermés
 - 4) enfermèrent
- encore une fois – il n'y a pas réagi.
34. Martine ... à lui
- 1) s'adressait
 - 2) se soit adressée
 - 3) se fut adressée
 - 4) s'est adressée
35. Il a ajouté qu'ils ... à la campagne s'il faisait beau.
- 1) iront
 - 2) iraient
 - 3) vont aller
 - 4) viennent d'aller

**III. Выберите единственный правильный вариант из предложенных для
заполнения пропуска.
(задания 36 - 50)**

36. La France se trouve dans la ... tempérée, dans la partie de l'Europe la plus variée de reliefs.
- 1) zone
 - 2) territoire
 - 3) domaine
 - 4) secteur
37. Au IX-ième siècle le territoire français est ... en trois grandes régions : la région de la langue d'oc, la région de la langue franco-provençale, la région de la langue d'oïl.
- 1) divisé
 - 2) séparé
 - 3) partagé
 - 4) répartie
38. Pour obtenir un ... durant la nuit en cas de maladie, il faut appeler au préalable la police.
- 1) médicament
 - 2) médication
 - 3) drogue
 - 4) médecine
39. La France a des contacts ... avec le monde entier.
- 1) commerçants
 - 2) commerciales
 - 3) commerciaux
 - 4) marchandises
40. Les ouvrages qu'il écrit à l'étranger frappent par l'extraordinaire ... de l'observateur.
- 1) vrai
 - 2) variation
 - 3) variété
 - 4) vérité
41. La société Saint-Gobain a 240 ... industriels implantés dans toutes les régions qui emploient des milliers de salariés.
- 1) maisons
 - 2) logements
 - 3) établissements

- 4) habitations
42. C'est très intéressant et curieux d'apprendre des ... nouveaux , de lire les textes par rôles, de faire des dialogues.
- 1) message
- 2) plaisanteries
- 3) paroles
- 4) mots
43. La première séance ... a eu lieu à Paris en 1875.
- 1) public
- 2) publique
- 3) publicitaire
- 4) publication
44. Quant aux chefs d'Etat et aux délégations de sept pays étrangers, ils seront logés à bord d'un ... construit par les Chantiers de l'Atlantique.
- 1) navire
- 2) train
- 3) avion
- 4) hélicoptère
45. Pour ... la totalité des hommes contre les principaux risques de l'existence a été institué un système de Sécurité sociale.
- 1) propulser
- 2) proposer
- 3) protéger
- 4) propager
46. Une ... sportive peut faire plaisir à des millions de fervents du sport grâce à la télévision.
- 1) participation
- 2) jeu
- 3) spectacle
- 4) compétition
47. Les romans de Stendhal ... un tableau de la société française.
- 1) présente
- 2) représentent
- 3) ressemblent
- 4) propagent
48. Le pouvoir ... à ceux qui peuvent le prendre.
- 1) tienne
- 2) appartient
- 3) retient
- 4) contient
49. Dans ma chambre il n'y a qu'un lit, un bureau, un ... , une télé: je peux me passer de beaucoup de choses.
- 1) armoire
- 2) bibliothèque
- 3) placard
- 4) garde-robe
50. Sous l'ancien régime la France était formée de nombreuses ... (la Bretagne, la Normandie, la Provence, etc.).
- 1) états
- 2) pays
- 3) provinces
- 4) communes

Технологическая карта дисциплины

Номер текущей академической недели: 28

Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

Группа: ГППФ-1-23

Курс/семестр: 3/5

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Отчетность: Зачет

Преподаватель: Пономарёва Нэля Николаевна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Досуг	Текущий контроль	Текущий контроль Чтение и понимание текстов, перевод, аудирование, выполнение СРС.	7	12	6
	Рубежный контроль	Рубежный контроль Контрольная работа и устный контроль.	7	12	
Модуль 2					
Модуль 2 Искусство	Текущий контроль	Текущий контроль Чтение и понимание текстов, перевод, аудирование, выполнение СРС.	7	12	10
	Рубежный контроль	Рубежный контроль Контрольная работа и устный контроль.	7	12	
Модуль 3					
Модуль 3 Воспитание в семье и школе	Текущий контроль	Текущий контроль Чтение и понимание текстов, перевод, аудирование, выполнение СРС.	6	11	14
	Рубежный контроль	Рубежный контроль Контрольная работа и устный контроль.	6	11	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)		Презентация	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	